

Înregistrat cu nr. 2585 din 16.10.2023

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2022-2025

**GIMNAZIUL ROMÂNESC GRECO-CATOLIC
1863**



**COLEGIUL NAȚIONAL „GEORGE COȘBUC”
2023**



I. CONTEXTUL NATIONAL AL SISTEMULUI EDUCATIONAL DIN ROMANIA DIN PERSPECTIVA DEZIDERATELOR EUROPENE PENTRU PERIOADA 2021 – 2027 -

pag.3

II. STRATEGIA MANAGERIALĂ A INSPECTORATULUI SCOLAR JUDETEAN– TINTE STRATEGICE

pag.5

III.COLEGIUL NATIONAL „GEORGE COSBUC” – ISTORIC SI PREZENTARE

pag.7

IV.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

pag.29

IV.1. Analiză PESTE;

IV.2. Analiză SWOT

V.VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

pag.32

VI. TINTE STRATEGICE

pag.33

VII. OPTIUNI STRATEGICE

pag.34

VIII. REALIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

pag.35

IX. PLAN OPERATIONAL AN SCOLAR 2023 – 2024

pag.36

I. CONTEXTUL NATIONAL AL SISTEMULUI EDUCATIONAL DIN ROMANIA DIN PERSPECTIVA DEZIDERATELOR EUROPENE PENTRU PERIOADA 2021 – 2027;

Programul Operațional Educație și Ocupare

Din perspectiva capitalului uman, viziunea națională la orizontul anului 2027 este de a crea „O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”.

Viziunea de dezvoltare a resurselor umane prin intermediul POEO este construită pe 2 obiective majore:

- „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”
- *„Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.*

Astfel, Programul Operațional Educație și Ocupare urmărește să valorifice potențialul uman, în condiții de echitate, prin creșterea relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, în contextul utilizării și dezvoltării competențelor digitale și antreprenoriale și promovării unui mediu stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Documentul programatic România Educată – viziune și strategie 2018-2030 a stat la baza Strategiei POEO prin reflectarea transversală a celor 3 piloni și anume:

- personalizarea și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați precum și adaptarea sistemului la schimbările externe și tendințele viitorului.

Agenda pentru competențe România 2025 are patru direcții de acțiune:

- îmbunătățire a ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;ă
- dezvoltare și actualizare competențe pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;
- furnizare de competențe relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și societale;
- îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

Noua strategie de creștere europeană prevede o Europă neutră din punct de vedere climatic până în 2050 și presupune schimbări semnificative în România prin eforturi economice susținute și asigurarea condițiilor pentru ca nimeni să nu fie lăsat în urmă: educație și oportunități pentru copii și tineri, bunăstare pentru cei care muncesc, integrare pentru cei care încă nu au un loc de muncă.

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă este prezentă în POEO care va crea premisele pentru punerea în aplicare a obiectivelor de dezvoltare durabilă ale ONU prin promovarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii, promovarea egalității de gen, promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării forței de muncă depline și productive, precum și a muncii decente pentru toți și reducerea inegalităților.

În contextul obiectivului de politică 4 - „O Europă mai socială” obiectivul general al POEO este de a contribui la crearea unei României mai sociale cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii și stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Obiectivele specifice pentru educație sunt:

- îmbunătățirea accesibilității, calității și caracterului abordabil, din punctul de vedere al costurilor, ale educației și îngrijirii copiilor preșcolari, inclusiv ale infrastructurii aferente;
- prevenirea abandonului școlar timpuriu, prin introducerea unei abordări centrate pe elev, pentru copiii expuși acestui risc, a unor programe „A doua șansă”, flexibile, dar și a unor servicii relevante de consiliere și orientare profesională, concomitent cu îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât să poată să acorde atenția necesară copiilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate;
- ameliorarea calității educației și formării profesionale, astfel încât să se adapteze evoluțiilor înregistrate pe piața forței de muncă, inclusiv formările necesare și furnizarea de echipamente specifice;
- sprijinirea dezvoltării unor metode și tehnici de predare inovatoare și eficiente.

Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană își propune șase priorități, printre care și O Europă pregătită pentru era digitală. În cadrul acestei priorități un rol important îl are modernizarea sistemelor de educație din Uniunea Europeană, în sensul valorificării/dezvoltării competențelor digitale care să schimbe modul de a învăța, prin susținerea comunităților on-line, prin stabilirea unor experiențe de învățare personalizate, prin încurajarea dezvoltării de competențe precum cele de rezolvare de probleme, colaborare și creativitate, astfel încât învățarea să nu mai fie o povară.

Având în vedere criza privind apariția coronavirusului și impactul ei major asupra sistemelor de învățământ, la fel ca în celelalte țări ale Europei, în care, în perioada pandemiei, tehnologia a fost utilizată în sistemul de educație la o scară fără precedent, și în România s-au făcut eforturi considerabile în acest sens, iar această cale, odată deschisă, va constitui o prioritate națională în următorii ani.

De asemenea, în contextul în care starea de pandemie continuă, se impune susținerea participării tuturor elevilor la educație, prin asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților on-line. În același context, alte cauze ale riscului de abandon școlar se regăsesc în insuficiența serviciilor de sprijin și, uneori, în atitudini discriminatorii sau negative în ceea ce privește

incluziunea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aparținând grupurilor vulnerabile.

Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoartele în urma aplicării testelor PISA. De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului European.

Direcțiile de acțiune propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud au vizat, cu precădere, cultivarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile, în acord cu valorile școlii/societății; siguranța fizică și emoțională a elevilor în școală și în afara ei; asigurarea stării de bine a elevilor în raport cu nevoile și particularitățile individuale/ale colectivului; bucuria de a învăța, de a crea ceva nou în fiecare zi.

II. STRATEGIA MANAGERIALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BISTRITĂ-NĂSAUD – TINTE STRATEGICE 2023-2024

Educația permanentă rămâne o componentă importantă a procesului educațional din fiecare unitate de învățământ și trebuie inclusă în proiectul de dezvoltare instituțională al organizației școlare. Valorizarea potențialului individual/al grupei/clasei poate contribui la creșterea motivației pentru învățatură, la schimbarea percepției asupra școlii și la participarea activă a elevilor la viața școlii, respectiv a comunității.

I. Implementarea eficientă a curriculumului și asigurarea pentru elevi a unui parcurs educațional eficient cu rezultate bune la examenele naționale

I.1. Evaluarea activității educaționale prin inspecții școlare

I.2. Aplicarea documentelor elaborate de ME

I.3. Verificarea activității didactice

I.4. Asigurarea calității educației

I.5. Consilierea și îndrumarea profesională a cadrelor didactice I.6. Educația STEM

II. Consilierea și orientarea elevilor în vederea asigurării unui mediu educațional optim

II.1. Asigurarea cadrului instituțional și managerial de calitate

II.2. Monitorizarea activităților, serviciilor și programelor de orientare și consiliere a elevilor

II.3. Reducerea absenteismului

II.4. Promovarea învățământului special

II.5. Asigurarea unui mediu educațional incluziv

II.6. Creșterea numărului de antepreșcolari înscriși în creșe

III.Practicarea unui management eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație

III.1. Compatibilizarea strategiilor educaționale județene cu politicile M.E.

III.2. Practicarea unui management eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație

III.3. Consilierea, monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare a modului de aplicare de către echipele manageriale a atribuțiilor/funcțiilor manageriale în domeniul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar din județ

III.4. Facilitarea participării personalului didactic la activități și programe de formare continuă și perfecționare

III.5. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare, în domeniul educațional, precum și în domeniul încadrării, normării și salarizării

IV.Eficientizarea învățământului profesional și tehnic

V.Derularea unor proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, de calitate

V.1 Facilitarea informării privind inițierea și implementarea proiectelor educative locale, județene, naționale și internaționale

V.2 Asigurarea de consultanță în ceea ce privește accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene

V.3 Asigurarea accesului la educație pentru toți copiii

V.4 Prevenirea segregării și violenței

VI.Dezvoltarea parteneriatelor educaționale

VI.1 Derularea de parteneriate educaționale cu administrația locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri

VI.2 Îmbunătățirea calității comunicării organizaționale

VI.3 Dezvoltarea și consolidarea comunității de alumni

VII.Investiții în infrastructura școlară

Ținând cont de strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, echipa managerială a Colegiului Național „George Coșbuc” Năsăud a stabilit următoarele ținte strategice:

Ținte strategice

1. Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei

- a. Asigurarea unui mediu fizic sănătos, în contextul crizei sanitare și diminuarea efectelor acesteia asupra elevilor, cadrelor didactice
- b.Suținerea strategiilor comunitare de prevenire și combatere a practicilor/comportamentelor indezirabile din mediul școlar (violență, bullying, consum de substanțe nocive, trafic de persoane etc)
- c.Organizarea programelor și activităților de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale preșcolarilor și elevilor

2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse

- a. Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare parcurse în anul trecut școlar în perioada pandemiei
- b. Ajustarea demersului didactic în spiritul noilor programe școlare la gimnaziu (implementarea noilor programe la clasa a VIII-a) și în învățământul profesional și tehnic, precum și pentru implementarea de calitate a programelor de liceu
- c. Pregătirea resursei umane pentru susținerea de activități on-line, în scopul creșterii calității activităților didactice
- d. Asigurarea accesului tuturor elevilor la actul educațional

3. Asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ din județ

- a. Consiliere în vederea îmbunătățirii practicilor manageriale ale directorilor
- b. Armonizarea documentelor de proiectare ale directorilor cu documentele ISJ
- c. Diminuarea formalismului în activitatea managerială
- d. Digitalizarea activității manageriale

4. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (Educația complementară)

- a. Dezvoltarea competențelor transversale și a competențelor cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii
- b. asigurarea legăturii între teorie și practică și transferul rezultatelor învățării în context nonformal.

III: COLEGIUL NAȚIONAL „GEORGE COȘBUC” - ISTORIC ȘI PREZENTARE

„Liceul grăniceresc din Năsăud ... mi-a dăruit primele îndrumări de literatură românească ... A fost totdeauna și mai ales în zilele grele o cetate de românism dinamic și un focar de cultură românească solidă. De aceea aproape toți bărbații de seamă ai Transilvaniei s-au mândrit a fi fost măcar vremelnici elevii liceului năsăudean” .

Liviu Rebreanu

În ținutul Năsăudului, Colegiul Național "George Coșbuc" are un loc distinct în memoria colectivă a locuitorilor acestei zone. Instituția a luat ființă la 4 octombrie 1863, cu o singură clasă de 44 de elevi reprezentând cele 44 de comune grănicerești în numele cărora s-a ridicat școala. Oda liceului avea ca autor pe teologul și profesorul Ioan Marte Lazăr, iar primul director al instituției a fost vicarul Grigore Moisil, viitorul președinte al Fondurilor Grănicerești, cel care a dirijat spre instituția școlară majoritatea fondurilor financiare. Prima clădire a liceului era o construcție cu un singur nivel și 4 săli de clasă, plus dependințele. Prin Instrumentul fundațional din 1871 se lua hotărârea edificării unei clădiri noi, avându-i arhitecți pe Carol Kramer din Bistrița și C. W.

Friedrich Moetz din Cluj, care i-au stabilit locul pe amplasamentul actual. Execuția edificiului a fost câștigată de firma I. Gaiser et I. Kellhofer care-l avea ca arhitect pe Paul Rozvan din Arad, iar controlor pe inginerul Petraczek Ferencz.

La 4 octombrie 1887 s-a depus documentul în temelia edificiului și s-a sfințit locul amplasamentului actual. La 4 octombrie 1888 s-a sfințit și predat beneficiarului edificiul actual. Elevii au folosit clădirea începând cu 11 mai 1889. Edificiul a costat 119 966 fl și 93 cr, iar înprejmuirea circa 5000 coroane. Prima renovare s-a realizat în anul 1905 prin echipa lui Vasvari Janos din Seghedin în contul sumei de 3000 coroane.

Din 1896 datează și Grădina Botanică din fața clădirii ai cărei arbori o înfrumusețează și astăzi. Clădirea impunătoare a bătrânului Liceu l-a impresionat și pe ilustrul Nicolae Iorga: "Acesta este cel mai frumos dintre câte licee au românii de peste munți. Clădit după planuri cumiști și cumpătate, care nu sunt lipsite de frumusețe, el cuprinde săli de clasă, de desen, de muzică, bibliotecă, de muzeu, de experiențe".

Mii de absolvenți ai Colegiului au ajuns mari personalități ale ținutului năsăudean și ale țării: academicienii - Nicolae Bălan, George Coșbuc, Leon Daniello, Ilie Miron Cristea, Nicolae Drăganu, Emil Isac, Simeon Florea Marian, Iulian Marțian, Constantin C Moisil, Iuliu Moisil, Tiberiu Morariu, Iacob Mureșianu, Florian Porcius, Iuliu Prodan, Dumitru Protase, Liviu Rebreanu, Grigore Silași, Virgil Șotropa; numeroși profesori universitari s-au evidențiat în diverse universități și școli din țară: la Cluj - Traian Ceuca, Tiberiu Persecă, Eugen Moraru, Gavril Scridon, Gh. Tomuța, Vasile Meruțiu, Victor Onișor, Valeriu Seni ș.a.; la Iași: Gavril Istrate, Alexandru Husar, Liviu Coptil ș.a.; la București: Aurel Ianu, Aurel Cleja, Simion Mândrescu, Dumitru Homei, Alexandru Ciplea ș.a.; la Sibiu: Dumitru Acu, Silviu Borș ș.a.; la Brașov: Iuliu Morariu; la Craiova: Alexandru Buia, Ovidiu Chita; la Gherla - Emil Precup; la Cernăuți - Sever Pop; în străinătate: Ioan Ciocan - la Budapesta, Francisc Cabicar la Praga, iar astăzi, numeroși absolvenți ai ultimilor ani lucrează în Canada, SUA, Japonia, Franța, Germania, Anglia, Spania, Italia, Grecia, Olanda etc, de unde, prin intermediul Internetului pot lua legătura cu școala noastră, instituție în care și-au pus bazele viitoarelor performanțe.

Numeroși scriitori, compozitori și artiști s-au mândrit cu faima de a fi fost absolvenți ai liceului năsăudean: Ion Pop Reteganul, Vasile Gr. Borgovan, Iustin Ilieșiu, Valentin Raus, Ioan Oarcăsu, Paul Decei, Aurel Rău, Vasile Rebreanu, Valeriu Varvari, Zaharia Sângeorzan, Ioan Istrate, Domițian Cesereanu, Dariu Pop, Zaharia Bârsan, Augustin Bena, Nicolae Bretan, Emil Catarig .

Lupta susținută a unor intelectuali năsăudeni va avea ca rezultat și înființarea Școlii Normale de Învățători, dar peste mai bine de cinci decenii, în anul 1923. Aceasta instituție va funcționa în actuala clădire a Colegiului Național "George Coșbuc". Din 1924 Școala Normală de Învățători va cunoaște o perioadă de prodigioasă activitate sub conducerea strălucitului profesor Sandu Manoliu. În timpul său unitatea avea o fermă de 102 iugăre teren arabil, livadă, măcelărie, uzină electrică ce asigura iluminatul școlii și a unei părți din oraș. În

anul școlar 1929-1930 această școală s-a mutat în localul nou, realizat din fondurile grănicerești, actualul local al Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Năsăud.

- Anul înființării - 4 octombrie 1863;
- În anul școlar 2023-2024 efectivul de elevi din unitate este de 953;
- Învățământ primar – 132 elevi
- Învățământ gimnazial – 109 elevi
- Învățământ liceal – 712 elevi

III.1. Planul de școlarizare pentru anul 2023 – 2024

Învățământ primar	Cl. Preg.	I	II	III	IV
	1	1	1	1	1
Învățământ gimnazial		V	VI	VII	VIII
		1	1	1	1
Învățământ liceal		IX	X	XI	XII
FILERA TEORETICĂ		5	5	5	5
PROFIL REAL		3	3	3	3
Matematică-Informatică		1	1	2	2
Științe ale naturii		2	2	1	1
PROFIL UMAN		2	2	2	2
Filologie		2	2	2	2
FILERA VOCAȚIONALĂ		2	2	2	1
PROFIL PEDAGOGIC		2	2	2	1
Învățător-educatoare		1	1	1	1
Educator-puericultor		1	1	1	0

III.2. Statul de personal pentru anul 2023 – 20234:

Personal didactic de predare	58,94
Degrevare directori	1,22
Personal didactic auxiliar	7,00
Personal nedidactic	9,00
TOTAL NORME	76,16

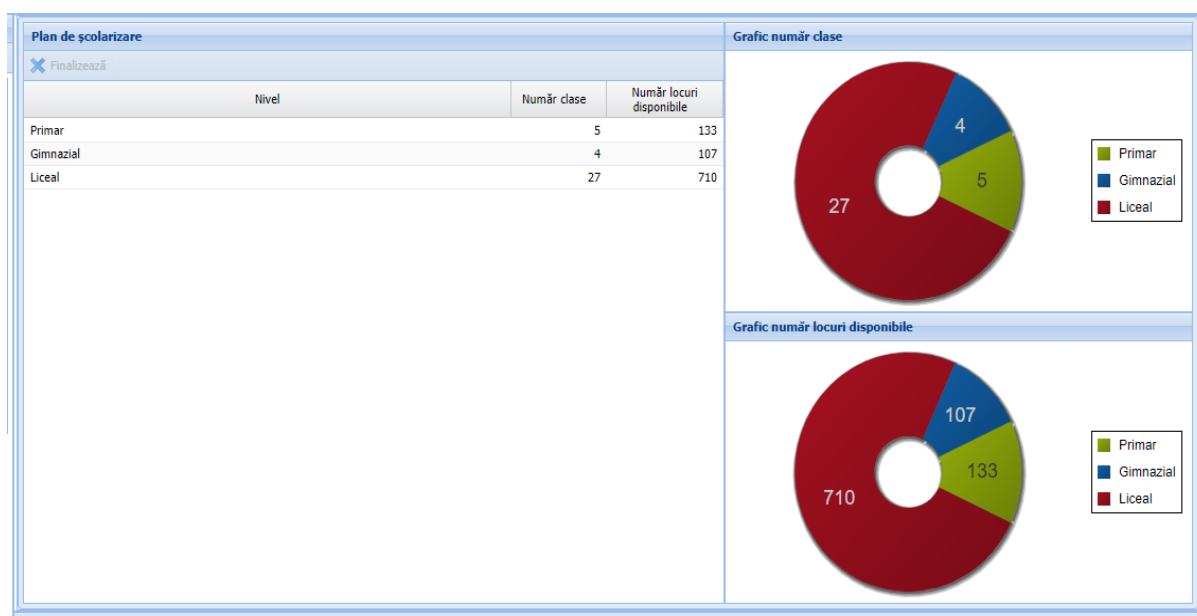
III.3. Conducerea unității este realizată de către:

Director – **Vîju Steluța Reghina**

Director adjunct – **Cârcu Anca Mariana**

Coordonator de proiecte și programe educative – **Harapașcu Sofia**

III.4.Date statistice privind elevii :



COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" NĂSĂUD : AN SCOLAR 2022-2023		Elevi înscriși la început de an		Elevi rămași la sfârșitul anului		Număr elevi promovați		TOTAL PROMOVAȚI (%)	Repetenți	
		1		2		3			8	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin		Total	din care: feminin
PRIMAR	TOTAL cls I-IV	128	61	130	62	130	62	100%	0	0
	Clasa Preg	27	12	27	12	27	12	100.00%		
	Clasa I - a	30	16	30	16	30	16	100.00%		
	Clasa II - a	24	12	25	12	25	12	100.00%		
	Clasa a III-a	23	13	23	13	23	13	100.00%		
	Clasa a IV-a	24	8	25	9	25	9	100.00%		
GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	106	49	107	49	107	49	100.00%	0	0
	Clasa a V-a	24	6	23	6	23	6	100.00%		
	Clasa a VI-a	28	16	29	16	29	16	100.00%		
	Clasa a VII-a	24	15	25	15	25	15	100.00%		
	Clasa a VIII-a	30	12	30	12	30	12	100.00%		
CLASA a IX-a	TOTAL cls a IX-a	179	95	177	95	155	95	100.00%	0	0
	Clasa a IX- a A	26	10	26	10	26	10	100.00%		
	Clasa a IX- a C	27	19	27	19	27	19	100.00%		
	Clasa a IX- a D	26	13	24	13	26	13	100.00%		
	Clasa a IX- a S1	26	19	26	19	26	19	100.00%		

	Clasa a IX- a S2	26	11	26	11	26	11	100.00%		
	Clasa a IX- a I	24	24	24	24	24	24	100.00%		
	Clasa a IX- a E	24	23	24	23	24	23	100.00%		
CLASA a X-a	TOTAL cls a X-a	175	102	173	102	174	102	99.43%	0	0
	Clasa a X- a A	23	5	23	5	23	5	100.00%		
	Clasa a X- a B	22	10	22	10	22	10	100.00%		
	Clasa a X- a C	29	18	29	18	28	18	96.55%	1	0
	Clasa a X- a D	29	10	27	10	29	10	100.00%		
	Clasa a X- a S	28	21	28	21	28	21	100.00%		
	Clasa a X- a I	23	20	23	20	23	20	100.00%		
	Clasa a X- a E	21	18	21	18	21	18	100.00%		
CLASA a XI-a	TOTAL cls a XI-a	179	94	178	94	179	94	100.00%	0	0
	Clasa a XI- a A	29	13	29	13	29	13	100.00%		
	Clasa a XI- a B	26	5	26	5	26	5	100.00%		
	Clasa a XI- a C	32	20	32	20	32	20	100.00%		
	Clasa a XI- a D	33	13	32	13	33	13	100.00%		
	Clasa a XI- a S	32	20	32	20	32	20	100.00%		
	Clasa a XI- a P	27	23	27	23	27	23	100.00%		
CLASA a XII-a	TOTAL cls a XII-a	170	110	169	110	170	110	100.00%	0	0
	Clasa a XII- a A	27	2	27	2	27	2	100.00%		
	Clasa a XII- a B	23	8	23	8	23	8	100.00%		
	Clasa a XII- a C	33	23	33	23	33	23	100.00%		
	Clasa a XII- a D	33	27	32	27	33	27	100.00%		
	Clasa a XII- a S	26	22	26	22	26	22	100.00%		
	Clasa a XII- a P	28	28	28	28	28	28	100.00%		
TOTAL LICEU		703	401	697	401	678	401	99.85%	0	0
TOTAL UNITATE		937	511	934	512	915	512	99.89%	0	0

a. Elevii cu nevoi speciale

Total beneficiari de burse școlare – 561 elevi

Burse de Excelență II – 1 elev;

Burse de Merit – 308 elevi

Burse sociale – 251 elevi.

Burse cu mame minore - 1 elev

Elevi cu CES si dificultăți de învățare: 5;

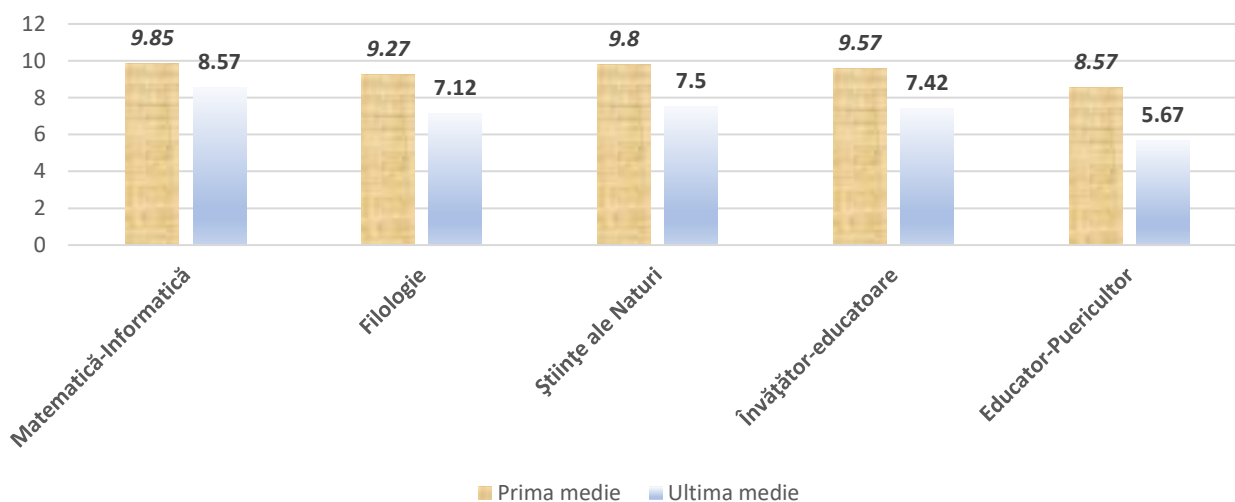
Elevi cu părinți plecați în străinătate: 85

b. Rezultate la examenele naționale:

Admitere 2023

	Matematică-Informatică	Filologie	Științe Ale Naturii	Învățători-Educatoare	Educator-Puericultor
Prima Medie 2021	9.75	8.86	9.80	9.14	7.57
Ultima Medie 2021	5.20	6.08	8.27	7.39	6.64
Prima Medie 2022	9.84	9.72	9.64	9.15	7.51
Ultima Medie 2022	8.39	7.34	7.60	7.55	6.57
Prima Medie 2023	9,85	9,27	9,80	9,57	8,57
Ultima Medie 2023	8,57	7,12	7,50	7,42	5,67

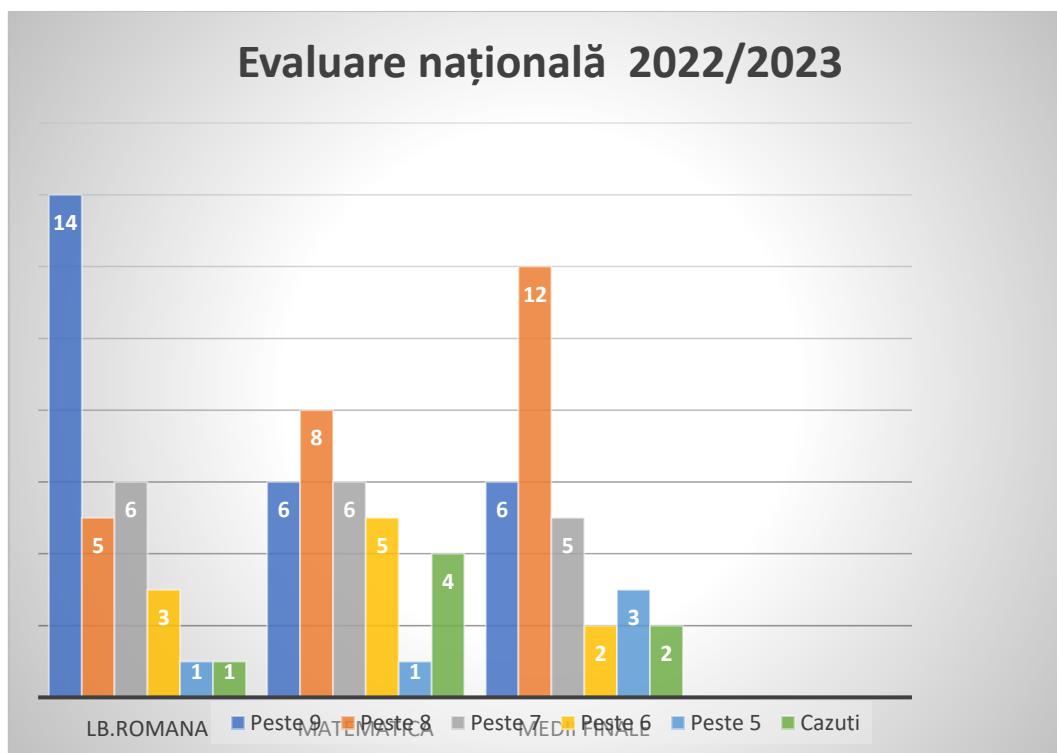
c. Medii de admitere pentru anul școlar 2022-2023



d. Rezultatele obținute la examenul de evaluare națională

2017	Prezenț i	Reușiți	din care, după media obținută						
	Total	Total	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMANA	18	18	0	0	2	4	5	7	0
MATEMATIC A	18	11	7	4	0	1	5	0	1
2018	Prezenț i	Reușiți	din care, după media obținută						
	Total	Total	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMANA	24	22	2	3	1	5	8	4	1

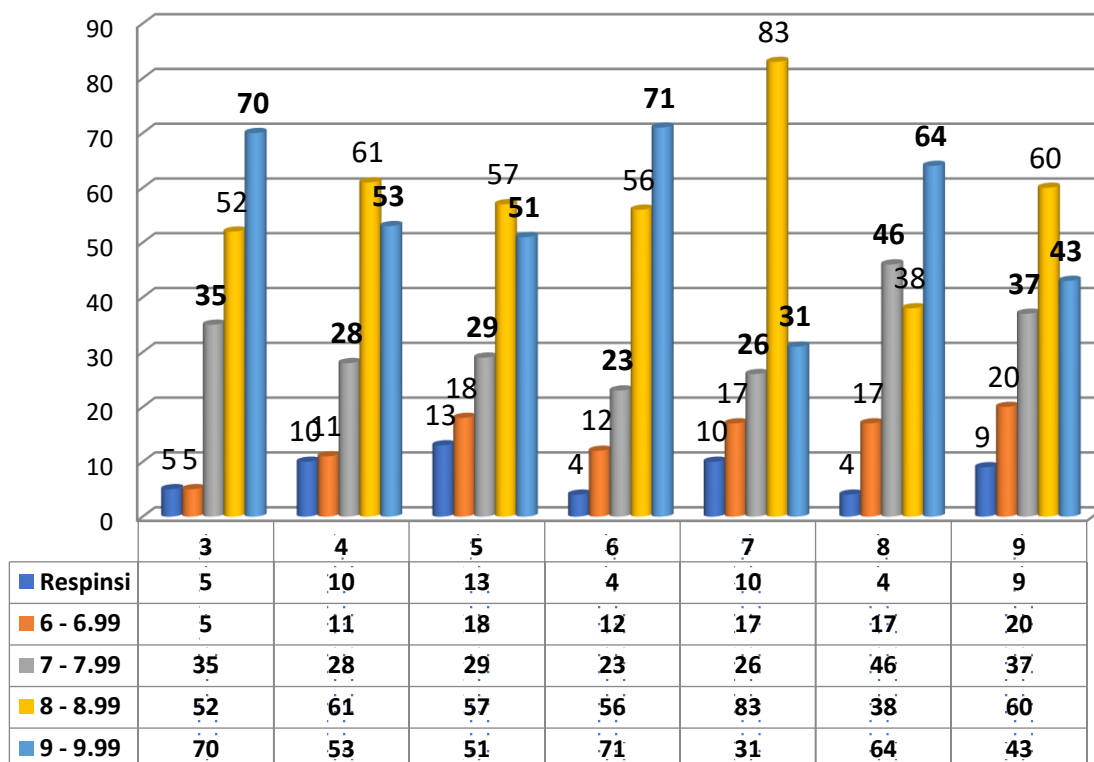
MATEMATIC A	24	13	11	7	2	1	2	1	0
2020	Prezență i	Reușiți	din care, după media obținută						
	Total	Total	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMANA	30	30	0	3	3	6	4	12	2
MATEMATIC A	30	28	2	3	6	7	7	3	2
2021	Prezență i	Reușiți	din care, după media obținută						
	Total	Total	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMANA	25	25	0	2	1	3	7	12	0
MATEMATIC A	25	24	1	4	6	5	4	5	0
2022	Prezență i	Reușiți	din care, după media obținută						
	Total	Total	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMANA	25	25	0	4	5	5	7	4	0
MATEMATIC A	25	24	1	2	11	6	3	1	1
2023	Prezență i	Reușiți	din care, după media obținută						
	Total	Total	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMANA	30	29	1	1	3	6	5	14	0
MATEMATIC A	30	26	4	1	5	6	8	6	0



AN	e.Reprezentarea situației elevilor la examenul de bacalaureat 2017-2023								
BAC	Înscriși	Promovați	%	Respinși	Din care cu medii:				
					6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2017	167	162	97.01%	5	5	35	52	70	0
2018	164	154	93.90%	10	11	28	61	53	1
2019	168	155	92.26%	13	18	29	57	51	0
2020	166	162	97.59%	4	12	23	56	71	0
2021	167	157	94.01%	10	17	26	83	31	0
2022	169	165	97.63%	4	17	46	38	64	0
2023	169	161	95.26%	8	21	37	60	43	0

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

REPREZENTAREA SITUAȚIEI ELEVILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PERIOADA 2017-2023



f.Rezultatele obținute de elevi la Olimpiadele și Concursurile școlare, an școlar 2022 – 2023 – Anexa 3

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Concurs/Olimpiada_Disciplina	Rezultatul obținut-et. JUDEȚEANĂ (P1/P2/P3/M)	Calificat la etapa națională (Da/Nu/Nu este cazul)	Rezultat obținut-et. NAȚIONALĂ (P1/P2/P3/M/ Premiu special/Medalie)	Nume Profesor/Profesori Îndrumător/i
1.	Leonte Adina	XIP	Olimpiada națională de Pedagogie-Psihoplogie (licee pedagogice) - Pedagogie	Premiul I	Da	Mențiune	Ștefănuți Aurica
2.	Izvoran-Oltean Ștefan-Petru	XIA	Olimpiada Națională de Fizica	Premiul I	Da		Haitonic Ana
3.	Izvoran-Oltean Ștefan-Petru	XIA	Olimpiada Națională interdisciplinară Științele Pământului	Premiul I	Da		Vîju S, Haitonic A, Burdeti P, Schiopu E
4.	Bolbos Daniel	XS	Olimpiada Națională de Lingvistică „Solomon Marcus”	Premiul I	Da		Suciu Cristina
5.	Nistor Ana	VIII	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Premiul I	Da	Premiu special	Sermeșan Gabriela
6.	Nistor Ana	VIII	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Premiul I	Da		Sermeșan Gabriela
7.	Rus Gabriel	IXA	Olimpiada Națională de Matematică	Premiul I	Da		Cârcu Anca-Mariana
8.	Rus Sofia Alexandra	XIC	Olimpiada Națională de limba Engleză	Premiul I	Nu		Burduhos Corina
9.	Ilovan Cristian Nicolaie	IXS1	Olimpiada Națională de Biologie	Premiul I	Da	Premiul I	Schiopu Elisabeta
10.	Balogh Botond	XS	Olimpiada Națională de Religie Cultul ortodox	Premiul I	Da	Mențiune	Pop Maria

11.	Sălvan Alexandra Mădălina	XIIS	Olimpiada Națională de Religie Cultul ortodox	Premiul I	Da	Premiu special	Pop Maria
12.	Bolbos Daniel	XS	Concurs național Tehnici Matematică	Premiul I	Da	Mențiune	Ioviță Edith Rozalia
13.	Bolbos Daniel	XS	Olimpiada Națională de Biologie	Premiul I	Da	Mentiune	Catarig Simona
14.	Martita Vasile Ioan	IXS1	Olimpiada Națională de Religie Cultul ortodox	Premiul I	Da	Mentiune	Filimon Bogdana Lucia
15.	Timoc Estera Anisia	IXA	Olimpiada Națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Premiul I	Da		Harapașcu Sofia / Hațegan Gabriel
16.	Echipa de baschet-fete-liceu		Olimpiada națională a Sportului Școlar - Baschet fete	Premiul I	Nu		Cira Narcisa
17.	Rus Bianca	XIA	Olimpiada națională a Sportului Școlar - Șah	Premiul III	Nu		Buzilă Nicolae
18.	Rebrean Ioan	VIII	Olimpiada națională a Sportului Școlar - Șah	Premiul II	Nu		Mureșan George
19.	Ilovan Cristian Nicolaie	IXS1	Olimpiada Națională de Chimie	Premiul I	Da		Moldovan Vasile
20.	Ilovan Cristian Nicolaie	IXS1	Olimpiada Națională de Lingvistică „Solomon Marcus”	Premiul I	Da		Chira Daniela
21.	Căldărea Ciprian Iulian	IXA	Olimpiada Națională de Informatică	Premiul I	Da		Simion Strugar
22.	Buhai Iulia	XS	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației - TIC	Premiul I	Da		Georgeta Strugar
23.	Nedelea Calin	IXA	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației - TIC	Premiul I	Da		Simion Strugar
24.	Rus Gabriel	IXA	Concurs interjudețean Matematica de Drag	Premiul I	Nu este cazul		Cârcu Anca-Mariana
25.	Harapascu Vlad	V	Concurs national-„Ich liebe Deutsch”	Premiul I	Da		Minut Costelia

26.	Moldovan Damian	XIP	Olimpiada națională de Pedagogie-Psihoplogie (licee pedagogice) - Pedagogie	Premiul II	Nu		Ștefănuți Aurica
27.	Druhora Iasmina	XI	Olimpiada națională de Pedagogie-Psihoplogie (licee pedagogice) - Psihologie	Premiul II	Da	Mențiune	Coc Dorel
28.	Peter Natalia	XIP	Olimpiada națională de științe socio-umane-filosofie (Psihologie)	Premiul II	Nu		Coc Dorel
29.	Nechiti Samuel	IXA	Olimpiada Națională de limba Franceză	Premiul II	Nu		Moldovan Cristina
30.	Rus Gabriel Ioan	IXA	Olimpiada Națională de Fizica	Premiul II	Nu		Haitonic Ana
31.	Horea Anamaria	XIIP	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Premiul II	Da		Suciu Cristina
32.	Izvoran-Oltean Ștefan-Petru	XIA	Olimpiada Națională de Matematică	Premiul II	Nu		Urs Mihaela
33.	Görgényi Annamária	XI	Concursul național de engleză Speak Out!	Premiul II	Nu		Burduhos Corina
34.	Bachiș Ovidiu	XIA	Concursul național de engleză Speak Out!	Premiul II	Nu		Costea Simona
35.	Spermezan Valentina	XS	Olimpiada Națională de Biologie	Premiul II	Nu		Catarig Simona
36.	Leonte Adina	XIP	Olimpiada Națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Premiul II	Nu		Harapașcu Sofia / Hațegan Gabriel
37.	Rus Sofia	XIC	Consurs national „Made for Europe”	Premiul II	Nu		Camelia Berceni, Simion Strugar

38.	Rus Darius-Samuel	XIID	Consurs national „Made for Europe”	Premiul II	Nu		Camelia Berceni, Simion Strugar
39.	Frisan Andrei	V	Concurs national-„Ich liebe Deutsch”	Premiul II	Da		Minut Costelia
40.	Nedelea Ionuț	XC	Olimpiada Națională de Istorie	Premiul III	Nu		Vaida Floare
41.	Gaftone-Fetinca Anchidim -Marian	XA	Olimpiada Națională de Fizica	Premiul III	Nu		Haitonic Ioan
42.	Bulz Teodora	IXC	Olimpiada Națională de limba Franceză	Premiul III	Nu		Roș Adriana Flavia
43.	Rus Sofia	XIC	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Premiul III	Da		Suciu Cristina
44.	Căldărea Ciprian	IXA	Olimpiada Națională de Matematică	Premiul III	Nu		Cârcu Anca-Mariana
45.	Bachiș Ovidiu	XIA	Olimpiada Națională de Matematică	Premiul III	Nu		Urs Mihaela
46.	Timoc Estera Anisia	IXA	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Premiul III	Nu		Harapăscu Sofia
47.	Rus Sofia Alexandra	XIC	Concursul național de engleză Speak Out!	Premiul III	Nu		Burduhos Corina
48.	Harapascu Ionela Alexandra	IXA	Olimpiada Națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Premiul III	Nu		Harapăscu Sofia / Filimon Bogdana
49.	Burduhos Ioana Alexandra	XIP	Olimpiada Națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Premiul III	Nu		Harapăscu Sofia / Hațegan Gabriel
50.	Echipa de handbal-fete- liceu		Olimpiada Națională a Sportului Școlar - handbal fete	Premiul III	Nu		Buzila Nicolae

51.	Tofeni Denisa	IXA	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației - TIC	Premiul III	Nu		Simion Strugar
52.	Izvoran-Oltean Ștefan-Petru	XIA	Concurs interjudețean Matematica de Drag	Premiul III	Nu este cazul		Urs Mihaela
53.	Rebreanu Ioan	VIII	Concursul Județean "Competiție la pătrat"	Premiul III	Nu		Lazăr Ludovica
54.	Marica Ioana	XIA	Olimpiada Națională de limba Germană modernă	Premiul III	Nu		Minut Costelia
55.	Varvari Sabina	XS	Olimpiada Națională de limba Germană modernă	Premiul III	Nu		Minut Costelia
56.	Ratiu Malina	VI	Concurs national-„Ich liebe Deutsch"	Premiul III	Da		Minut Costelia
57.	Pupeză P.N. Ciprian Andrei	XA	Olimpiada Națională de Matematică	Mențiune	Nu		Ioviță Edith Rozalia
58.	Marian A.C.Alexandru	XIIA	Olimpiada Națională de Matematică	Mențiune	Nu		Ioviță Edith Rozalia
59.	Burduhos Ioana	XIP	Olimpiada națională de Pedagogie-Psihoplogie (licee pedagogice) - Pedagogie	Mențiune	Nu		Ștefănuți Aurica
60.	Cifor Lea	XC	Olimpiada Națională de Istorie	Mențiune	Nu		Vaida Floare
61.	Vaclas Vicențiu	XID	Olimpiada Națională de Istorie	Mențiune	Nu		Vaida Floare
62.	Peter Alexandru	XID	Olimpiada Națională de Istorie	Mențiune	Nu		Vaida Floare
63.	Căldărea Ciprian Iulian	IXA	Olimpiada Națională de Fizica	Mențiune	Nu		Haitonic Ana
64.	Timar Nicola Daniela	XIC	Olimpiada Națională de Istorie	Mențiune	Nu		Suciu Sorin
65.	Macra Ana Maria	XE	Olimpiada națională de Pedagogie-Psihoplogie (licee pedagogice) - Pedagogie	Mențiune	Nu		Ștefănuți Aurica

66.	Bot Cristian Andrei	VIII	Olimpiada Națională de Geografie	Mențiune	Nu		Burdeți Paula
67.	Ani Macedon Flaviu	IXA	Olimpiada Națională de Geografie	Mențiune	Nu		Burdeți Paula
68.	Nedelea Ionuț Darius	XC	Olimpiada Națională de Geografie	Mențiune	Nu		Burdeți Paula
69.	Buraciuc Ema	XS	Olimpiada Națională de Istorie	Mențiune	Nu		Suciu Mircea
70.	Cira Daria	XIIC	Olimpiada Națională de Istorie	Mențiune	Nu		Suciu Mircea
71.	Nechiti Ionuț	XIIC	Olimpiada Națională de Istorie	Mențiune	Nu		Suciu Mircea
72.	Sermeșan Iulia Augustina	IXC	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Chira Daniela
73.	Bulz Teodora	IXC	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Nu		Chira Daniela
74.	Moldovan Ionela	XIC	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Suciu Cristina
75.	Cloșcă Oana Dinuța	XIC	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Suciu Cristina
76.	Rus Sofia	XIC	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Nu		Suciu Cristina
77.	Ani Andreea	XS	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Suciu Cristina
78.	Doboș-Lari Soraya	XS	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Suciu Cristina
79.	Buraciuc Ema	XS	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Nu		Suciu Cristina

80.	Pavelea Luana	VI	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Suciu Cristina
81.	Șchiopu Patricia	VIII	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Sermeșan Gabriela
82.	Constantin Andreea	XA	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Nu		Sermeșan Gabriela
83.	Tănase Irina	IXA	Olimpiada Națională de Matematică	Mențiune	Nu		Cârcu Anca-Mariana
84.	Marc Bogdan	XIA	Olimpiada Națională de Matematică	Mențiune	Nu		Urs Mihaela
85.	Tofeni Denisa	IXA	Concursul național de engleză Speak Out!	Mențiune	Nu		Cira Speranța
86.	Tănase Daria	XIA	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Harapășcu Sofia
87.	Marica Ioana	XIA	Olimpiada Națională de Limba și literatura Română	Mențiune	Nu		Harapășcu Sofia
88.	Mureșan Elena	IXA	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Nu		Harapășcu Sofia
89.	Ani Andreea Maria	XS	Olimpiada Națională de limba Engleză	Mențiune	Nu		Burduhos Corina
90.	Marica Ioana	XIA	Olimpiada Națională de limba Engleză	Mențiune	Nu		Costea Simona
91.	Buraciuc Ema Alexandra	XS	Concursul național de engleză Speak Out!	Mențiune	Nu		Burduhos Corina
92.	Țuțuruga Amalia	XIS	Concursul național de engleză Speak Out!	Mențiune	Nu		Berceni Camelia

93.	Rosu Tudor	IXS1	Olimpiada Națională de Biologie	Mențiune	Nu		Schiopu Elisabeta
94.	Cozan Naomi	IXS1	Olimpiada Națională de Biologie	Mențiune	Nu		Schiopu Elisabeta
95.	Harapascu Vlad	V	Olimpiada Națională de Matematică	Mențiune	Nu		Schiopu Ioan
96.	Ceuca Maria	XS	Olimpiada Națională de Biologie	Mențiune	Nu		Catarig Simona
97.	Varvari Sabina	XS	Olimpiada Națională de Biologie	Mențiune	Nu		Catarig Simona
98.	Petri Ioana Maria	IXS2	Olimpiada Națională de Limba și literatură Română	Mențiune	Nu		Filimon Bogdana Lucia
99.	Echipa de fotbal IX-X băieți liceu		Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Fotbal clasele IX-X	Mențiune	Nu		Cira Narcisa
100.	Echipa de fotbal XI-XII baieti-liceu		Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Fotbal clasele XI-XII	Mențiune	Nu		Buzila Nicolae
101.	Rus Gabriel Ioan	IXA	Olimpiada Națională de Informatică	Mențiune	Nu		Simion Strugar
102.	Ganea Vasile Andrei	XA	Olimpiada Națională de Informatică	Mențiune	Nu		Simion Strugar
103.	Linul Niculina Ionela	XIA	Olimpiada Națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Mențiune	Nu		Harapascu Sofia / Hațegan Gabriel
104.	Leah Ana Maria	IXA	Olimpiada Națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Mențiune	Nu		Harapascu Sofia

105.	Bot Cristian Andrei	VII	Concursul Național de Geografie "Terra" (2021-2022)	Mențiune	Da	Premiu special	Burdeți Paula
106.	Strugar Sofia	IXA	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației - TIC	Mențiune	Nu		Simion Strugar
107.	Pupeză P.N. Ciprian Andrei	XA	Concurs interjudețean Matematica de Drag	Mențiune	Nu este cazul		Ioviță Edith Rozalia
108.	Pupeză P.N. Ciprian Andrei	XA	Concurs interjudețean de matematică și informatică Grigore Moisil	Mențiune	Nu este cazul		Ioviță Edith Rozalia
109.	Rus Gabriel	IXA	Concurs interjudețean de matematică Papiu Ilarian - Tg. Mureș	Mențiune	Nu este cazul		Cârcu Anca-Mariana
110.	Rus Gabriel	IXA	Concurs interjudețean de matematică informatică Grigore Moisil	Mențiune	Nu este cazul		Cârcu Anca-Mariana
111.	Căldărea Cprian	IXA	Concurs interjudețean Matematica de Drag	Mențiune	Nu este cazul		Cârcu Anca-Mariana
112.	Izvoran-Oltean Ștefan-Petru	XIA	Concurs interjudețean de matematică și informatică Grigore Moisil	Mențiune	Nu este cazul		Urs Mihaela
113.	Izvoran-Oltean Ștefan-Petru	XIA	Concurs interjudețean de matematică informatică Ștefan Dârțu	Mențiune	Nu este cazul		Urs Mihaela
114.	Bachiș Ovidiu	XIA	Concurs interjudețean Matematica de Drag	Mențiune	Nu este cazul		Urs Mihaela
115.	Nistor Ana	VIII	Concurs LUMINAMATH etapa finala- scrisă	Mențiune	Nu		Lazăr Ludovica

116.	Rebreanu Ioan	VIII	Concurs interjudețean Matematica de Drag	Mențiune	Nu		Lazăr Ludovica
117.	Harapascu Vlad	V	Concursul Județean "Competiție la pătrat"	Mențiune	Nu		Schiopu Ioan
118.	Tuturuga Amalia	XIS	Olimpiada Națională de limba Germană modernă	Mențiune	Nu		Minut Costelia
119.	Timar Nicola	XC	Concurs Național „Memoria Holocaustului” (2021-2022)	Mențiune	Nu		Suciu Sorin
120.	Ros Levi Samuel	XS	Olimpiada Națională de Biologie	Mențiune	Nu		Catarig Simona
121.	Urs Ana Mihaela	VI	Concurs national-„Ich liebe Deutsch"	Mențiune	Da		Minut Costelia
122.	Constantin Andreea Gabriela	XA	Olimpiada Națională de Matematică	Mențiune	Nu		Ioviță Edith Rozalia
123.	Gaftone-Fetina Anchidim -Marian	XA	Olimpiada Națională de Matematică	Mențiune	Nu		Ioviță Edith Rozalia

În anul școlar **2022-2023** elevii au obținut un număr de 123 de premii și mențiuni la concursuri și olimpiade școlare dintre care 23 premii I , 15 premii II, 26 premii III, și 59 de mențiuni . 27 de elevi s-au calificat la faza națională, rezultatele lor fiind următoarele:

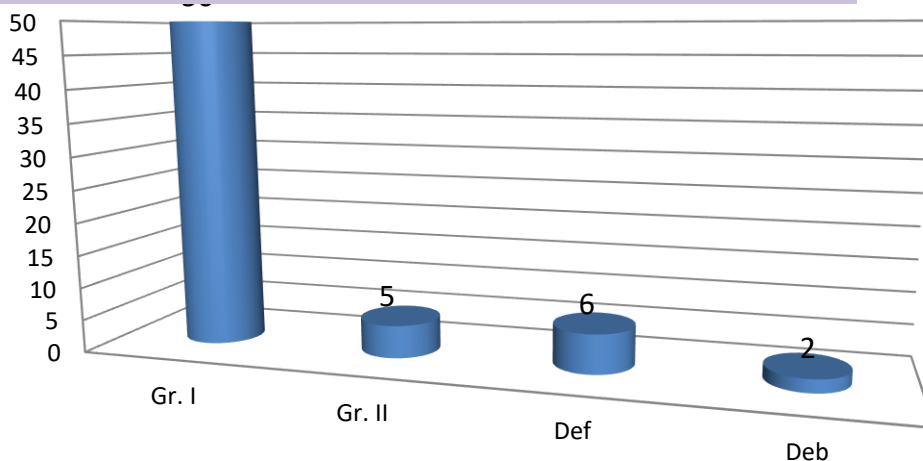
- **1 premiu I – Olimpiada Națională de Biologie – Ilovan Cristian Nicolae, clasa a IX-a S1;**
- **2 premii speciale**
- **5 mențiuni**

III.5.Date statistice privind personalul didactic și nedidactic

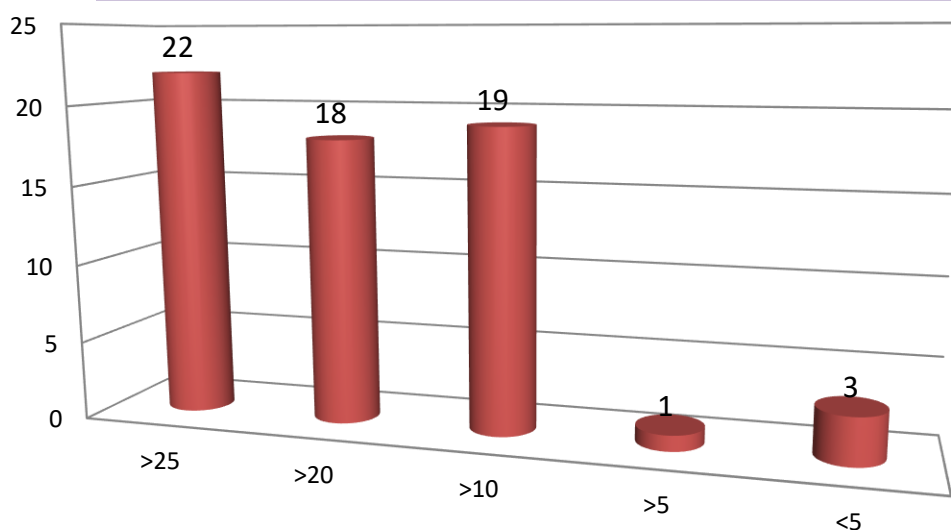
În anul școlar 2023-2024 își desfășoară activitatea în școala noastră un număr de 61 de cadre didactice dintre care 42 sunt profesori cu norma de bază în unitate, 5 sunt titulari cu jumătate de normă, 2 sunt titulari cu mai puțin de jumătate de normă, 7 sunt titulari în alte unități, 3 sunt profesori pensionari și 5 sunt suplinitori.

72,14 % dintre profesori sunt femei, 40,98 % sunt profesori metodiști și 34,42% sunt navetiști.

Repartizarea personalului didactic pe grade didactice



REPREZENTAREA PERSONALULUI DIDACTIC DUPĂ VECHIME



Considerăm un atu al școlii faptul că 60,32% dintre profesorii noștri sunt absolvenți ai Colegiului Național “George Coșbuc” – Năsăud iar , deloc de neglijat, 25,40% dintre profesori sunt absolvenți ai profilului pedagogic.

Date privind personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic

a.Personal didactic auxiliar (7 norme):

- secretar șef – 1
- contabil șef-1
- informatician-1
- bibliotecar-1
- laborant-1
- secretar-1
- administrator – 1

b.Personal nedidactic (9 norme) :

- muncitor de întreținere – 2
- îngrijitor – 7

III.6.Managementul resurselor financiare și materiale

În anul școlar 2022-2023 au fost următoarele prevederi bugetare:

- **Din bugetul local:** în perioada septembrie 2022 – august 2023, un buget de venituri și cheltuieli de la bugetul local după cum urmează:

<u>Nr crt</u>	<u>Explicatii</u>	<u>Septembrie – decembrie 2022</u>		<u>Ianuarie – august 2023</u>		<u>Observatii pt anul 2023</u>
		<u>Buget</u>	<u>Plati</u>	<u>Buget</u>	<u>Plati</u>	
<u>1</u>	<u>Cheltuieli cu bunuri și servicii</u>	<u>226000</u>	<u>221360</u>	<u>573000</u>	<u>448672</u>	
1.1	Furnituri de birou	9000	8893	9000	4380	
1.2	Materiale de curățenie	9000	8136	14000	13390	
1.3	gaze și energie electrică	24000	23726	338000	288080	
1.4	Apă canal salubritate	14000	13652	43000	31902	
1.5	Telefon, internet	7000	6661	13000	10232	
1.6	Presări servicii și materiale de funcționare	10000	9433	27000	19774	Facturi program contabilitate, supraveghere video Forta Zero, Compania de informatica Neamt (5 luni), tonere
1.7	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	23000	23042	32000	28280	Curs GDPR, taxa Colegiilor Pedagogice, blaturi banci clasa pregatitoare, materiale constructii pe 2 sali clasa, verificare centrala,

						inlocuire detectoare gaz, deratizare
1.8	Reparații curente	88000	87336	20000	0	Zugravit 2 Sali clasa, schimbat parchet (achitat in luna septembrie)
1.9	Obiecte de inventar	3000	3046	10000	4925	Calculator contabilitate, suport tv lab chimie, inlocuit stingatoare
	Delegatii	6000	5783	5000	3981	
1.10	Carti si publicatii	1000	672	2000	0	
1.11	Pregatire profesionala	2000	1870	5000	0	
1.12	Alte cheltuieli	30000	29110	55000	43728	Finantare complementara primita de la Primaria Nasaud pentru naveta profesori si paza Forta Zero
<u>2</u>	<u>Burse</u>	379000	363178	<u>521000</u>	<u>418042</u>	Au fost acordate 476 de burse. Dintre acestea 60 au fost pentru bursa ”Bani de liceu”, iar 416 burse achitate din bugetul local astfel: 3 burse de performanta, 182 burse de merit, 138 burse de studiu, 34 burse de orfan, 6 burse medicale, 47 burse sociale, 3 burse pt familie monoparentala și 3 burse copil în plasament.
<u>3</u>	<u>CES</u>	7000	4416	<u>16000</u>	<u>12156</u>	S-a achitat <u>alocatia zilnica</u> <u>de hrana si</u> <u>cazarmamentul</u> <u>pentru 5 elevi cu</u> <u>CES</u>
<u>4</u>	<u>Investitii</u>			<u>7000</u>	<u>7000</u>	<u>TV lab. chimie</u>

- **Venituri proprii:** in anul 2023 s-au încasat venituri în sumă de 3135 lei din care 2715 lei venituri din închirieri și 420 lei venituri din alte taxe. La cheltuieli din venituri proprii 1000 lei pentru prestari servicii (cosit iarba curtea scolii).
- **Din bugetul de stat** - finanțarea cheltuielilor de personal începând cu anul 2018 se efectueaza din bugetul de stat prin Inspectoratul Școlar Județean Bistrița Năsăud;

Nr crt	Explicatii	2022		2023		Observatii
		Buget	Plati	Buget	Plati	
<u>1</u>	Cheltuieli de personal		2033547	6635996	4450455	<u>Din bugetul anului 2023, s-a achitat vouchere in valoare de 81700 si examene nationale – 50894 lei si hotarari judecatoresti – 40240 lei</u>
<u>2</u>	Asistență socială		52526	386580	174082	<u>Naveta elevi – 172582 lei, materiale examene nationale – 1500 lei</u>
<u>3</u>	Bursa bani de liceu		50983	135952	66804	
<u>4</u>	Dobanzi		608	1891	1891	
<u>5</u>	Sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate		25998	67302	40263	
<u>6</u>	Recuperat Concedii medicale din anii precedenți		-1770		-12332	

III.7. Resurse materiale :

a.Biblioteca liceului dispune de circa 25.360 volume.

b.Spații școlare:

- Clădirea liceului – 16 săli
 - Cabinete limbi moderne (engleză, franceză)– 2 săli
 - Laboratoare (2 informatică, 1 chimie-biologie,1 fizică) – 4 săli
 - Cabinet de consiliere psiho-pedagogică;
 - Corpul B – 10 săli
 - Școala de aplicație – 9 săli
 - Corpul C – muzeul liceului
 - Săli de sport-3 săli
- Școala beneficiază de independență energetică posedând două centrale termice racordate la rețeaua de gaz metan.

În cadrul unității funcționează un cabinet medical școlar și un cabinet stomatologic pentru elevi;

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

IV.1 Analiza PESTE

Context politic – ca instituție de interes comunitar, școala noastră își desfășoară activitatea în concordanță cu legislația școlară în vigoare și ținând seama de STRATEGIA DE DEZVOLTARE A JUDEȚULUI, document asumat de Consiliul Județean BN, pentru perioada 2021- 2027, precum și de STRATEGIA DE DEZVOLTARE LOCALĂ a orașului Năsăud. Suntem receptivi la nevoile și oportunitățile specifice localităților din zona Năsăudului, spațiu de proveniență a elevilor din unitatea noastră.

Contextul economic - În Năsăud sunt înregistrate în prezent un total de 443 firme, dintre care 425 firme SRL, 13 firme SRLD, 2 firme SA, 2 firme SOCO, 1 firme COAG. Domeniile de activitate cele mai populare în Năsăud sunt comerțul cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun, transporturi rutiere de mărfuri și comerțul cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse nealimentare.

- Unități economice cu peste 250 de angajați – 2;
- Unități economice între 50 și 249 angajați – 4;
- Unități economice între 10 și 49 angajați – 287;
- Unități economice între 10 și 49 angajați -148

Zona se caracterizează printr-o migrație masivă a forței de muncă în diferite țări din Europa (Spania, Italia, Irlanda, etc.). Acest aspect facilitează repatrieri financiare semnificative pentru cei rămași acasă, dar conduce și la aspecte negative în ceea ce privește populația școlară (plecări în străinătate, situații de abandon școlar, scăderea gradului de supraveghere și îndrumare din partea familiei).

Potențialul economic al zonei poate fi valorificat din perspectiva turismului (proximitatea Munților Rodnei și Țibleș), precum și obiective cu valență istorică și culturală.

Contextul social – rata șomajului este de cca. 3,2%. Nu se înregistrează acte semnificative sub aspectul violenței și infraționalității. Mediul urban este precar sub aspectul ofertei de evenimente culturale de calitate.

Contextul tehnologic – zona beneficiază de cablu TV, internet, telefoniei fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. În oraș și în majoritatea localităților limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică și gaze Accesul în localitate se realizează cu microbuze, tren și automobile personale.

Contextul ecologic - conform datelor furnizare de Agenția pentru Protecția Mediului se evidențiază tendința generală de diminuare a emisiilor de poluați în atmosferă. Ținutul este o zonă submontană, traversată de râul Someșul Mare. Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică. În general nivelul curățeniei este bun, zona nefiind poluată.

IV.2 Analiza SWOT

Curriculum:

Puncte Tari	Puncte Slabe
- Istoricul și prestigiul instituției, școala noastră este prețuită în mentalul colectiv al zonei; - Există material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); - Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat și concursuri școlare (programul de voluntariat); - Colaborare eficientă între cadrele didactice din școală pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare.	- Insuficienta dotare cu auxiliare curriculare pentru disciplinele de specialitate de la profilul pedagogic; - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în scrierea de proiecte în vederea obținerii de finanțări; – Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității cu elevii cu CES sau ADHD. – Folosirea insuficientă a materialelor IT în procesul de învățare
Oportunități	Riscuri
- Participarea la cursuri de formare și perfecționare); - Valorificarea ofertei CCD – ului; - Corelarea Curriculum-ului la dispoziția școlii cu nevoile în schimbare ale elevilor din punct de vedere cognitiv și al opțiunii profesionale; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadrele didactice și elevi.	- Instabilitatea legislației școlare; - Proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor încurajate de școală (îndeosebi prin intermediul anumitor site-uri și canale de Internet).

Resurse umane :

Puncte Tari	Puncte Slabe
- Personal didactic calificat 100 %; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate profesiei și apreciate în comunitate; - Participare semnificativă la cursurile de perfecționare CRED, PROF, EVALUATOR ,MANAGERCRED; - Implicare eficientă în activitatea școlii a consilierului școlar și a medicului școlar; - Colaborarea bună între compartimentele unității, între conducerea școlii și personalul școlii. - Constituirea unui grup de cadre didactice în vederea întocmirii de proiecte prin care să poată fi accesate	- Cadre didactice navetiste (acest aspect limitează implicarea în desfășurarea unor activități din școală); - Elevi care revin din străinătate și se acomodează cu dificultate (îndeosebi elevii care intră pentru prima dată într-o instituție școlară din România); - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare ; - Cadrele didactice titulare în mai multe unități precum și cadrele didactice suplinitoare-școala nu se poate baza pe dânsii.

fonduri europene (în colaborare cu Primăria orașului Năsăud).	
Oportunități	Riscuri
- Participarea la cursuri de formare care vizează îmbunătățirea competențelor de comunicare și colaborare ale personalului didactic; - Alocarea de fonduri europene în vederea pregătirii personalului școlii.	- Conturarea tendinței de ieșire din sistemul de învățământ îndeosebi la cadre didactice tinere; - Instabilitatea cadrului legislativ prin conservarea unei centralizări excesive în sistemul de învățământ (școala are o autonomie destul de limitată în selectarea personalului didactic).

Resurse materiale și financiare :

Puncte Tari	Puncte Slabe
- Existența unei baze materiale bune, săli de clasă cu mobilier adecvat, laboratoare și cabinete; - Existența sistemelor de supraveghere și monitorizare pentru asigurarea siguranței în școală ; - Sisteme de încălzire eficiente bazate pe 2 centrale termice proprii; - Finalizarea lucrărilor la sala de sport pentru ciclul primar; - Existența unei împrejurimi complete a incintei școlii; - Câștigarea proiectului scris de către profesorii școlii privind montarea a două smartlab-uri ;	- Insuficienta dotare cu materiale necesare bunei desfășurări a activității la anumite discipline ; - Resurse financiare insuficiente pentru actualizarea dotărilor la nivelul tehnologiilor moderne, cu un ritm de uzură morală rapidă; - Mare parte dintre sălile de clasă sunt dotate necorespunzător (mobilier școlar învechit, , iluminat necorespunzător etc) ; - Lipsa unei centrale termice în corpul B face ca pierderile de căldură să fie foarte mari și facturile la gaz uriașe(până la 80000 lei lunar în timpul iernii.
Oportunități	Riscuri
- Implementarea proiectului PNRR de modernizare și dotare a școlilor românești; - Implementarea proiectului Restaurarea, reabilitarea, modernizarea și dotarea CNGC-proiect primarie ; - Realizarea unei baze sportive cu teren sintetic prin contractarea unui agent economic interesat în domeniu; - Îmbunătățirea legislației școlare privind acordarea burselor de diverse tipuri și a decontării navetei elevilor.	- Număr redus al firmelor private puternice din punct de vedere economic în zona Năsăudului; - Venituri mici la bugetul local al orașului Năsăud; - Sume insuficiente atrase de la agenți economici din zonă; - Lipsa fondurilor de contactare ARACIP în vederea evaluării periodice.

Relatii comunitare:

Puncte Tari	Puncte Slabe
- Relații bune de colaborare și ajutor cu ISJ-BN , Poliția, Jandarmeria , Primăria , CJRAE . -Implicarea elevilor și personalului didactic în activități din școală și comunitate; - Sărbătorirea a 160 de ani de la înființare ; -Obținerea acreditării pe proiecte europene(5 ani) ; -Obținerea unui proiect Erasmus VET pentru întărirea profilului pedagogic ; - Desfășurarea de acțiuni comune cu instituții din localitate (Muzeul Grăniceresc, Biblioteca Orășenească, ASTRA, etc.);	- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare; -Insuficienta implicare în parteneriatele educaționale cu alte școli din județ sau din țară; -Insuficienta colaborare cu alte școli din oraș ;
Oportunități	Riscuri
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin presa județeană , site-ul școlii și al primăriei, televiziunea locală și județeană, revista școlii, alte publicații; – Reorganizarea rețelei școlare care să permită o mai bună valorificare a nevoilor de formare a elevilor din zona Năsăudului; – Organizarea concertelor de Crăciun și de Paște – Organizarea festivităților privind Ziua școlii - Derularea de activități educative în baza colaborării și susținerii de către Primăria orașului ;	- Stagnarea activităților economice care determină limitarea finanțării și sponsorizării activităților educative din partea agenților economici, părinților și Primăriei orașului; - Creșterea numărului de elevi cu părinți care pleacă pe termen lung la muncă în străinătate, fapt ce tensionează și dezechilibrează comunicarea cu reprezentanții tutoriali și primăriile de care aparțin acești elevi.

V.VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

VIZIUNEA. Colegiul Național „George Coșbuc” – o școală care continuă drumul stabilit de către întemeietori : „*Litterae et virtus – vestra felicitas*” (Fericirea voastră stă în știință și virtute).

MISIUNEA. Colegiul Național „George Coșbuc” oferă elevilor un nivel de pregătire în concordanță cu standardele pretinse de programa școlară și deschide perspective pentru învățământul universitar. Acordăm o mare atenție

formării unei personalități caracterizată prin gândire critică și creativă, capacitate de cooperare, responsabilitate și implicare în soluționarea problemelor din comunitate.

Imnul școlii : - Oda liceului (Creația lui Ioan Marte Lazăr – 1863).

VI.TINTE STRATEGICE

- 1. Realizarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică;**
- 2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor;**
- 3. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale;**
- 4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european;**

Motivarea alegerii tintelor strategice:

Ținta 1:

- a) Este o cerință pretinsă de elevi și familiile lor, precum și de personalul școlii.
- b) Siguranța fizică și confortul psihic reprezintă condiții esențiale ale reușitei activităților educative;
- c) Atitudinea creativă, relaționarea interumană afirmativă, se bazează pe o imagine de sine pozitivă și pe sentimentul siguranței fizice și psihice;

Ținta 2:

- a) Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- b) Misiunea școlii noastre subliniază importanța formării unei personalități caracterizate prin gândire critică și creativă, capacitate de cooperare și printr-o atitudine de responsabilitate;
- c) Cadrele didactice trebuie motivate să fie preocupate de autoperfecționare și să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională și metodele activ-participative;
- d) Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației;

Ținta 3:

- a) Școala trebuie să încurajeze gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil;
- b) Corelarea teoriei cu practica, sublinierea utilității practice a cunoștințelor;
- c) Integrarea obiectivelor educaționale, sociale și economice;
- d) Școala trebuie să genereze competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitate de a lua decizii.

Ținta 4:

Noul program "Erasmus +" oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a implica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice;

- a) Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene;
- b) Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

VII.OPTIUNI STRATEGICE

Ținte	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și dotări materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea - relații comunitare
ȚINTA 1	- promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise, care stimulează creativitatea elevilor. - susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; - derularea în cadrul cabinetului de consiliere școlară a unor activități, la nivel individual și de grup în vederea optimizării stării psihice a elevilor cu probleme de comportament.	- achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (sisteme de alarmă, camere video) la toate clădirile liceului; - realizarea împrejurimilor școlii; - amenajarea unei baze sportive cu terenuri sintetice în aer liber; - finalizarea sălii de sport la Școala de Aplicație; - dotarea cabinetului de consiliere școlară cu mijloacele adecvate pentru buna desfășurare a activității;	- participarea cadrelor didactice la programe de formare din perspectiva comunicării și negocierii; - derularea de activități cu cadrele didactice, părinții și elevii din școală pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;	- parteneriate cu poliția și jandarmeria pentru întărirea pazei și securității din școală; - parteneriat între școală – elevi și părinți pentru consolidarea cooperării și disciplinei din unitate; - derularea de activități, în colaborare cu specialiști în comunicare mass media în vederea unei analize critice a programelor difuzate pe diferite canale de televiziune, care promovează violența sexualitatea și agresivitatea interumană.
ȚINTA 2	- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor din școală; - actualizarea anuală a ofertei școlare – CDȘ; - valorificarea rezultatelor evaluărilor naționale (EN, II, IV, VI, EN VIII și Bacalaureat) în proiectarea demersului didactic.	- îmbogățirea fondului de carte la biblioteca școlii; - dotarea școlii cu materiale didactice necesare în activitatea desfășurată la cabinete și laboratoare; - susținerea financiară cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare în domeniul asigurării calității în educație.	- perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare activ-participative; - pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare la acțiuni ale școlii și comunității.	- colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean, implicate în actul educațional în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - valorificarea tradițiilor specifice zonei prin activități culturale educative desfășurate în comun cu parteneri din zona Năsăudului (Maialul elevilor, Concertul de colinde, etc.).
ȚINTA 3	- propunerea de către diriginți a unor programe de activități extracurriculare prin consultarea și cu participarea elevilor; - proiectarea și desfășurarea de activități în cadrul programului "Să știi mai multe să fii mai bun" în vederea implicării elevilor în acțiuni importante pentru comunitate și activități de voluntariat; - desfășurarea de activități	- implicarea consiliului reprezentativ al părinților în atragerea persoanelor fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din școală; - implicarea elevilor în valorificarea unor produse create de ei; - participarea cadrelor didactice și a elevilor la	- implicarea elevilor școlii pentru participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie și apartenență religioasă; - derularea parteneriatului familie - școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici; - preocuparea constantă personalului didactic	-diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea întăririi imaginii acesteia în comunitate; - realizarea de întâlniri ale elevilor și profesorilor cu antreprenori în vederea conștientizării în ceea ce privește oportunitățile de pe piața muncii;

	educative inițiate și organizate de către elevii școlii pentru a stimula inițiativa, capacitatea de a lua decizii și asumarea de responsabilități.	acțiuni care stimulează comportamentul autonom și responsabil în comunitate (acțiuni de ecologizare, reciclare, și de împădurire)	pentru a asocia cunoștințele teoretice transmise elevilor cu utilitatea lor practică în rezolvarea unor probleme concrete.	
ȚINTA 4	- informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor prin oportunitățile oferite de Erasmus +; - realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, etc.) din zonă, din țară și străinătate; - desfășurarea de activități educative prin valorificarea "evenimentelor" realizate în instituții de educație și cultură din țară și străinătate (filme, spectacole de teatru, muzică, dans).	- organizarea în școală unui spațiu de "programe europene" care este pus la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea de proiecte; - achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii ale culturii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.); - achiziționarea aparatură audio-video (laptopuri, videoproiectoare, ecrane).	- participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană; - aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +.	- inițierea unor proiecte de colaborare cu ONG-uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală; - participarea personalului didactic și a elevilor la parteneriatele de înfrățire dintre orașul Năsăud și orașe din alte țări europene.

VIII. REALIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Proiectul de Dezvoltare a fost analizat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație. Pentru realizarea obiectivelor propuse este necesară o mobilizare a resurselor umane și o utilizare eficientă a resurselor material-financiare. Se impune, de asemenea, o atitudine adaptativă în raport cu condiționările externe, favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara rezultatele cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și Consiliul de Administrație.

INDICATORI-

- Procentul de promovabilitate ;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la EN II, IV, VI, EN VIII și Bacalaureat;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de participare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale ale școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

IX.PLAN MANAGERIAL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Avizat în Consiliul Profesorat din 25.09.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din 26.09.2023

ȚINTA 1 - Realizarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

ACTIVITATEA I: Asigurarea resurselor pentru începerea în bune condiții a anului școlar

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Definitivarea încadrării personalului didactic, constituirea catedrelor și a posturilor, acoperirea orelor vacante	Toate posturile și orele vacante sunt încadrate cu personal calificat	Septembrie 2023	Director Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum	Încadrarea cu personal calificat în proporție de 100%
Realizarea lucrărilor de reparații și recondiționarea mobilierului școlar în vederea începerii anului școlar	În 08.09.2023 școala este pregătită pentru începerea anului școlar	August 2023	Director Administrator Contabil șef	Baza materială funcțională
Pregătirea școlii pentru sezonul rece (verificarea instalației termice)	Școala este pregătită pentru sezonul rece din punct de vedere termic	Octombrie 2023	Director Administrator Muncitori întreținere	Instalațiile funcționează la parametri normali
Igienizarea corespunzătoare a tuturor sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinetelor	Începerea școlii în condiții bune	Septembrie 2023	Administrator	4 săli de clasă recondiționate Toate sălile igienizate Dezinfecția și dezinsecția celor 3 clădiri
Verificarea documentelor fiecărei comisii, păstrarea, arhivarea documentelor din anul școlar trecut	S-a realizat arhivarea și inventarierea documentelor din anul școlar trecut	Decembrie 2023	Director Director adjunct Secretar șef	Existența documentelor comisiilor Inventarierea documentelor Arhivarea documentelor

ACTIVITATEA II: Organizarea resurselor umane

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Încadrarea personalului didactic ținând seama de pregătire și de principiul continuității	Personalul didactic este încadrat corect	Septembrie 2023	Director Comisia pentru curriculum	Completarea statelor de funcții Aprobarea fișei de încadrare
Normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor	Personalul didactic auxiliar și nedidactic este normat corect	Septembrie 2023	Director Secretar șef Administrator	Completarea statelor de funcții/fișelor de normare
Identificarea elevilor cu CES	Elevii cu CES au depus documentele pentru a fi luați	Octombrie 2022	Director Consilier școlar Secretar șef Comisia diriginților	Dosare și fișe de evidență

	în evidența cabinetului psiho-ped. și a dirigintelui			
Completarea fișei postului personalului didactic și asigurarea corectitudinii și transparenței în relațiile cu acesta	Toate fișele au fost completate corect și la termen	Octombrie 2023	Director Secretar șef	Pentru toate cadrele didactice sunt completate corect fișele postului

ACTIVITATEA III: Menținerea în spațiul școlar a unui climat de siguranță fizică și psihică

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Menținerea în bună stare de funcționare a sistemului de monitorizare video din școală	Creșterea gradului de securitate din școală	permanent	Director, Informatician Administrator	Sistemul este funcțional
Instruirea elevilor în legătură cu normele de securitate și sănătate a muncii în clase, laboratoare și sala de sport.	Toți elevii cunosc normele de securitate și sănătate a muncii și nu există incidente pe parcursul anului școlar	Octombrie 2023	Director Director adjunct Laborant Bibliotecar Diriginți	Procese verbale de instruire
Asigurarea spațiilor necesare arhivării și păstrării documentelor școlare	Păstrarea în siguranță a documentelor școlare	Noiembrie 2023	Director Secretar șef	Documentele sunt păstrate în condiții de siguranță – fișete metalice, cu cheie
Asigurarea iluminării, încălzirii, alimentării cu apă, canalizării, etc.	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	permanent	Director Administrator	Condiții bune de funcționare, fără incidente
Asigurarea respectării normelor de protecție civilă și P.S.I.	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	permanent	Director Administrator	Raport pozitiv la inspecțiile de specialitate Condiții bune de funcționare, fără incidente
Creșterea eficienței serviciilor medicale pentru elevi	Servicii medicale pentru elevi, prompte și eficiente	permanent	Director Asistentele de la cabinetul medical școlar	Fișe și rapoarte privind verificarea periodică a stării de sănătate a elevilor
Colaborarea cu organele de poliție și poliția comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea actelor de violență și abandonului școlar	O mai bună asigurare a pazei și siguranței elevilor, prevenirea actelor de violență și abandonului școlar	permanent	Director Director adjunct Responsabil programe educative Diriginți Informatician Administrator	În planificările orelor de dirigiență există cel puțin o temă cu acest subiect Activități de prevenire și combatere la nivelul școlii
Stabilirea legăturilor cu familiile elevilor pentru	Scăderea nr. de acte de	periodic	Diriginți	Procese verbale ședințe cu părinți

prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar	indisciplină și prevenirea absenteismului și abandonului școlar			Implementarea catalogului electronic
---	---	--	--	--------------------------------------

ȚINTA 2 - Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor

ACTIVITATEA I: Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea acestuia în propria formare

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională	iunie2024	Director Director adjunct Responsabilii arii curriculare și comisii metodice	Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programele pe discipline
Utilizarea în procesul didactic informațiilor extracurriculare obținute de elevi din alte surse decât școala (presa, radio, TV, internet, lecturi), făcând apel și la experiența lor de viață	Elevii devin participanți activi la procesul de instruire	permanent	Responsabilii arii curriculare și comisii metodice	În proiectarea didactica a cadrelor didactice se regăsesc secvențe de valorificare a informațiilor venite de la elevi, a experienței de viață a acestora
Abordarea evaluării și prin metode alternative de evaluare a rezultatelor școlare : observare sistematică, proiect, portofoliu etc.	Prin utilizarea metodelor alternative elevii demonstrează ceea ce știu dar, mai ales, ceea ce pot să facă	permanent	Responsabili comisii metodice Responsabilii arii curriculare	În planificările unităților de învățare este prevăzută evaluarea prin metode alternative, iar în cadrul asistentelor la ore este demonstrată utilizarea acestora
Personalizarea predării-învățării în funcție de nivelul fiecărei clase și la gradul de receptivitate al acesteia;	Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului	permanent	Responsabili comisii metodice Responsabilii arii curriculare	Gradul în care elevii își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual mai scăzut	Ameliorarea rezultatelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare. Adaptarea la particularitățile	permanent	Responsabili comisii metodice Responsabilii arii curriculare	Gradul în care elevii cu probleme de învățare au înregistrat progres PIP-uri la nivel de profesori

	sale			
Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca feedback în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor;	Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale	permanent	Responsabili comisii metodice	Gradul în care elevii își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Valorificarea elevilor capabili de performanță, selectarea din timp a acestora și realizarea programelor lor de pregătire;	Creșterea interesului elevilor pentru activitatea de performanță	Ianuarie 2024	Director, Responsabili comisii metodice	Creșterea cu 10% a numărului elevilor care au obținut premii și mențiuni la olimpiadele și concursurile județene și acelor care au participat și au fost premiați la fazele naționale.

ACTIVITATEA II: Monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Monitorizarea calității activității colectivelor de lucru și realizarea de rapoarte statistice ;verificarea atingerii obiectivelor ;	Îmbunătățirea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	permanent	Director, Director adjunct Responsabili comisii metodice	Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA
Verificarea aplicării corecte a formelor de evaluare	Optimizarea evaluării elevilor	periodic	Director, Responsabili comisii metodice	Rapoartele evidențiază aplicarea corectă a formelor de evaluare
Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor	Părinții cunosc situația școlară și disciplinară (ședințe, întâlniri)	lunar	Profesori, diriginți	Creșterea numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior.Implementarea catalogului electronic
Informarea CP si a CA prin rapoarte de analiza despre progresului școlar al elevilor și performanțele acestora la olimpiadele și concursurile școlare, alte activități educative în care sunt implicați elevii școlii	Toți cei implicați în procesul educațional cunosc rezultatele elevilor școlii	Cel puțin o dată pe semestru	Responsabili comisii metodice	Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA

ACTIVITATEA III: Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Conceperea și aprobarea proiectului Să știi mai multe, să fii mai bun și implementarea lui în bune condiții	Activitățile din proiectul Să știi mai multe, să fii mai bun au fost apreciate atât de elevi, cât și de părinți	Martie 2023	Director, Coordonator proiecte și programe educative	Toate activitățile propuse au fost realizate

Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2022-2017 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	Februarie 2023	Director, Responsabili comisii metodice	Panoul cu oferta educațională, Pliante de prezentare
Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum și pentru copii capabili de performanțe)	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare	Permanent	Responsabili comisii metodice	Existenta programelor Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură

ACTIVITATEA IV: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	permanent	Director, Resp. cu perfecționarea	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă
Perfecționarea personalului prin documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	permanent	Director, Resp. cu perfecționarea	Diplome Adeverințe de participare
Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD / instituții abilitate	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	De câte ori apar oferte	Responsabil comisie perfecționare	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare
Participarea cadrelor didactice la Programele Erasmus+, alte programe europene și realizarea de programe de cooperare cu școli din țară și din alte țări	Creșterea numărului de cereri de participare la programele europene din partea cadrelor didactice ale școlii	În termenul dat de organizatori	Resp. comisie perfecționare	Existența a cel puțin 5 cadre didactice participante în programele europene

ACTIVITATEA V: Pregătirea evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a și a Examenului de bacalaureat

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Prelucrarea metodologiei de desfășurare a evaluărilor naționale și Bacalaureat.	Toți elevii se vor înscrie la examenele de ev naț. de bacalaureat	Conform calendarului	Directori, diriginți, resp. de catedră	Toți elevii și părinții acestora cunosc modul de desfășurare a evaluării naționale și a examenului de bacalaureat
Realizarea programului de pregătire pentru evaluarea națională și bacalaureat	Creșterea promovabilității la examenele susținute de către elevi	Martie 2024	Director, Responsabili comisii metodice	Proiectul de voluntariat "Educația ține de noi" Gradul de creștere a promovabilității elevilor la examenele susținute

ȚINTA 3 - Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale

ACTIVITATEA I: Întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Reorganizarea Consiliului Școlar al Elevilor	Implicarea activă a Consiliului elevilor în viața școlii	Octombrie 2024	Director Adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Dosarul Consiliului Școlar al Elevilor Alegerea democratică a membrilor CE
Creșterea vizibilității CE în cadrul școlii, prin promovarea activităților acestuia pe site-ul școlii, în cadrul ședințelor CP, CA și Consiliului Reprezentativ al Părinților	Fluidizarea comunicării elevi-cadre didactice	permanent	Director Adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Articole publicate Arhiva foto

ACTIVITATEA II: Crearea cadrului potrivit pentru afirmarea personalității elevilor și interiorizării valorilor morale

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Creșterea interesului elevilor pentru activitățile extracurriculare la nivelul școlii; desfășurarea de concursuri artistice și sportive, excursii vizite, etc.	Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile extracurriculare	permanent	Director Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți	Creșterea numărului elevilor care obțin premii la concursuri sau participă la activități Diplomele obținute
Implicarea elevilor școlii în acțiuni de voluntariat, pentru întreținerea și	Mentținerea curățeniei în perimetrul școlii și păstrarea în	Lunar	Diriginți	Arhiva foto Programele de activitate ale catedrelor

curățarea spațiilor verzi ale școlii, a mobilierului din clasă, a terenului de sport	condiții bune a mobilierului din clasă			
Valorificarea evenimentelor istorice și culturale pentru cultivarea respectului față de om, față de proprietatea publică și privată și de mediu	Schimbarea atitudinii elevilor față de ceilalți și față de mediul înconjurător, prin adoptarea unei atitudini potrivite	Lunar	Director Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți	Arhiva foto Programele de activitate Procese verbale Acorduri de participare Produsele activității

ȚINTA 4 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european

ACTIVITATEA I: Implicarea cadrelor didactice în programul Erasmus+

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Participarea cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programul Erasmus+	Informarea corectă a cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de finanțare a pr. europene	Noiembrie 2024	Director Coordonator de proiecte și programe educative Prof.Burduhos C. Prof.bercenii C.	Procesul verbal
Conceperea de proiecte de mobilitate și parteneriate strategice în cadrul programului Erasmus+.	Cadrele didactice se implică în realizarea de proiecte europene	Conform termenelor prevăzute de program	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Cel puțin o aplicație pentru proiecte de mobilitate și cel puțin o aplicație pentru parteneriate strategice

ACTIVITATEA II: Dezvoltarea relației cu comunitatea

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora	Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea tuturor cadrelor didactice și a elevilor	Ori de câte ori este cazul	Directorii, Coordonator de proiecte și programe educative	Programul activităților Arhiva foto
Organizarea zilelor școlii	Prezentarea școlii în comunitate	Prima săpt.din octombrie 2023	Directorii, Coordonator de proiecte și programe educative	Articole în ziarul local și în alte publicații Spectacol aniversar -160 de ani de la înființare
Prezentarea rezultatelor elevilor	Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei	Ian.-iunie 2024	Director adjunct Coordonator de	Articole Diplome obținute

școlii pe site-ul școlii	la nivelul comunității		proiecte și programe educative	Masă rotundă cu premianții Invitată presa locală
Maialul elevilor nășăudeni Concertul de colinde	Cunoașterea manifestărilor reprezentative pentru tradițiile locale	Conform calendarului de manifestări	Directori, Coordonator de proiecte și programe educative	Expoziție foto Articole de presă
Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Contactare și colaborare cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instit. de cultură	permanent	Directori, Coordonator de proiecte și programe educative	Cel puțin 3 colaborări

**Director,
Prof. Steluța Reghina Vîju**

Dezbătut în Consiliul Profesorat din data de 04 / 10 /2023

Aprobat de Consiliul de Administrație din data de 20 /10 / 2023